



# “Scuola Sicura”

*Progetto di integrazione della sicurezza del lavoro nei curricula della scuola secondaria di 2° grado*

<b>COMPETENZA</b>	1 - Agire responsabilmente in situazioni di emergenza proteggendo sé, gli altri e l'ambiente	
<b>U.F.</b>	CONOSCENZE GENERALI	
<b>AREA</b>	Umanistica (Italiano, Storia e Geografia, Cittadinanza e Costituzione)	
<b>CLASSI</b>	Prima Liceo Scientifico	Intero a.s.

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>MOD.0 SYLLABUS</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>MATERIALI DIDATTICI</b>
1. RICONOSCERE negli aspetti della vita dell'uomo e del cittadino diritti e doveri  2. CAPIRE l'importanza del rispetto delle norme  3. RIFLETTERE sull'importanza delle norme sulla sicurezza nei luoghi	✓ <b>LEGISLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza tra “diritto” e “dovere”</li> <li>• la Costituzione della Repubblica italiana, in particolare gli articoli 2, 4, 32, 38, 46</li> <li>• le norme sulla sicurezza, in particolare il D. L.vo 81/2008 e i suoi campi di applicazione</li> </ul>	1 - Conoscenze generali 1.1 - Normativa di sicurezza 1.1.1 - Conoscere i principali contenuti normativi (diritto alla salute e integrità fisica dei lavoratori nella Costituzione e nel cod. civ.), la normativa comunitaria e la sua attuazione, in particolare il D.lgs 81/2008 – Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro 1.1.2 - Campo di applicazione del D.lgs 81/2008	nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione  1. Libera associazione di idee. Organizzazione delle idee in una mappa  2. Lettura guidata degli articoli del testo costituzionale selezionati	Costituzione della Repubblica Italiana  D. Legislativo 81/2008

<p>di lavoro</p> <p>4. RICONOSCERE che la scuola è un ambiente governato da norme da rispettare, per il bene proprio e della comunità</p> <p>5. MATURARE un atteggiamento orientato alla prevenzione degli incidenti e alla tutela della salute nei vari ambienti della scuola</p> <p>6. RIFLETTERE sull'importanza di</p>	<p>✓ AMBIENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scuola: ambiente “di lavoro”</li> <li>● Il significato di lavoro e “luogo di lavoro” nella sua evoluzione storica</li> <li>● le differenze tra i vari ambienti di lavoro</li> <li>● il concetto di “qualità di vita lavorativa”</li> </ul> <p>✓ PREVENZIONE E PROTEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la differenza tra rischio e pericolo</li> <li>● i comportamenti a rischio e quelli virtuosi</li> <li>● gli stati d’animo e le emozioni, soprattutto in situazioni difficili</li> </ul>	<p>1.1.3 - I comportamenti eticamente responsabili per la tutela della salute, incolumità degli individui e della protezione dell'ambiente</p>	<p>nell’ ambito di Geografia e Cittadinanza</p> <p>3. Discussione guidata finalizzata al reperimento di esempi (anche legati allo studio della storia delle antiche civiltà) di ambienti di vita e di lavoro</p> <p>4. Libera associazione di idee e Riflessione guidata ( oppure intervista e successiva restituzione)per definire oggi i parametri di riferimento per definire la qualità della vita</p> <p>5. Lettura di grafici e statistiche</p> <p>nell’ambito di Cittadinanza</p> <p>6. Libera associazione di idee. Riflessione guidata sui comportamenti adeguati e non</p> <p>7. Visione di un film e discussione</p>	<p>Libri di testo in adozione</p> <p><b>VIDEO SUGGERITI:</b> I film di Napo - <a href="https://www.napofilm.net/it/napos-films/films">https://www.napofilm.net/it/napos-films/films</a></p> <p>Piano di evacuazione</p> <p>Testo di antologia o letture mirate</p> <p><b>VIDEO SUGGERITI:</b> I film di Napo - <a href="https://www.napofilm.net/it/napos-films/films">https://www.napofilm.net/it/napos-films/films</a></p>
--	---	--	---	--

<p>un ascolto attento e una partecipazione attiva, soprattutto nelle situazioni di emergenza</p> <p>7. LA GESTIONE di un'emergenza in un adolescente. Impulsività influenzamento, razionalità e autocontrollo: come conciliarli</p> <p>8. AVERE consapevolezza che in un ambiente di lavoro diverse figure sono responsabili della sicurezza</p> <p>9. ACQUISIRE un lessico appropriato e distinguere le caratteristiche del linguaggio verbale e non verbale</p>	<p>✓ REGOLAMENTI il ruolo delle figure preposte alla sicurezza</p>	<p>1.2 - Primi termini della sicurezza  1.2.1 - Le figure del sistema sicurezza: lavoratore, datore di lavoro, azienda, dirigente, preposto, responsabile del servizio di prevenzione (RSPP), addetto al servizio di prevenzione (ASPP), medico competente, rappresentante del lavoratori (RLS), servizio di prevenzione e protezione (SPP)  1.2.2 - Designazione dei lavoratori per l'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro, di salvataggio, di primo soccorso e di gestione dell'emergenza</p> <p>1.6 - Segnaletica di sicurezza  1.6.1 - L'efficacia della segnaletica  1.6.2 - I colori della sicurezza: rosso, giallo o giallo arancio, azzurro, verde  1.6.3 - Dispositivi e impianti antincendio della scuola  1.6.4 - Segnaletica dei dispositivi e</p>	<p>8. Simulare situazioni di pericolo e attivare comportamenti idonei. Esercitarsi con il piano di evacuazione</p> <p>9. Discussione di gruppo e relazione degli interventi</p> <p>10. Intervista al responsabile del servizio di prevenzione della scuola</p> <p>11. Ricerca e raccolta dei vocaboli e dei segni grafici relativi alla sicurezza</p> <p>11. Role Playing: i vari attori della sicurezza nella scuola. I responsabili della sicurezza nella classe. Precisazione dei ruoli</p> <p>nell'ambito di Cittadinanza</p> <p>12. Gioco: Caccia al tesoro con le parole della sicurezza. Obiettivo: conoscere il lessico preciso, riconoscere la segnaletica per destreggiarsi in situazioni di</p>	
---	--	---	--	--

10. IL LINGUAGGIO dei media e la cultura della sicurezza		impianti antincendio 1.7 - Piano di evacuazione 1.7.3 - Le figure di gestione del piano di evacuazione 1.7.5 - Uscite di emergenza	pericolo 13. Produzione di un video "A scuola di sicurezza"	
<p><b>VERIFICA FINALE</b></p> <p><b>Tipologia:</b> I due prodotti (Gioco e filmato) costituiscono materiale di verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite, in relazione allo sviluppo della competenza attesa + Gli studenti saranno sottoposti ad un test online creato su "Kahoot.it" - <a href="https://create.kahoot.it/?_ga=1.52921192.1948394694.1457778820&amp;deviceId=d8d03a0e-6a2e-4b6d-97c9-4d7f4b052a3f#quiz/d8a12994-137b-4de1-86c2-a01f060f4ca3/done">https://create.kahoot.it/?_ga=1.52921192.1948394694.1457778820&amp;deviceId=d8d03a0e-6a2e-4b6d-97c9-4d7f4b052a3f#quiz/d8a12994-137b-4de1-86c2-a01f060f4ca3/done</a></p> <p><b>Durata:</b> variabile</p>				
<p><b>TEMPO COMPLESSIVO</b> 12-15 ore</p>				