



# Progetto Scuola Sicura

Liceo Scientifico Lorenzo Mascheroni  
Bergamo

# Principi dell' Occupational Safety & Health Administration (OSHA EUROPA , 2004)



- 1) integrazione del tema della salute e sicurezza in maniera trasversale lungo tutto il percorso scolastico  
.....
- 2) sviluppo di competenze chiave orientate alla salute e sicurezza in allievi e personale scolastico , secondo le regole dell'apprendimento orientato all'esperienza  
.....

# D.P.R. 15.03.2010 n. 89



- Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, **anche attraverso la pratica laboratoriale**

# Legge 107/2015

## Guida operativa per la scuola MIUR



La legge 107/2015 sistematizza l'alternanza scuola lavoro dall'a.s. 2015-2016 nel secondo ciclo di istruzione, attraverso:

La previsione ( **art.33.**) di percorsi obbligatori di alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una differente durata complessiva rispetto agli ordinamenti: almeno 400 ore negli istituti tecnici e professionali e almeno 200 ore nei licei , da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa.

**L'affidamento ( art. 38.) alle scuole secondarie di secondo grado del compito di organizzare corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza e svolti secondo quanto disposto dal d.lgs. 81/2008**

# La salute e la sicurezza ...



“...trovano nella **prevenzione** la strategia più efficace per la loro attuazione e la prevenzione, a sua volta, identifica nell'**educazione** la modalità migliore per aiutare i ragazzi a **riconoscere** le situazioni pericolose e ad adottare **comportamenti adeguati** per vivere in salute e sicurezza”

Bortolotti, 2005

# Parole chiave



*Cittadinanza consapevole*

*Comportamenti sicuri*

*Migliore qualità di vita lavorativa*

# Competenze chiave per la salute e la sicurezza

- In un crescendo temporale
- Agire, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno
- Riconoscere e agire in situazioni di emergenza
- Agire responsabilmente
- Proteggere sé, gli altri e l'ambiente



# Come ci si è mossi?



*Costituzione gruppo di lavoro*

*Scelta classi campione*

*Coinvolgimento consiglio di classe*

*Condivisione finalità e obiettivi del progetto*

*Scelta contenuti*

*Individuazione attività e strumenti*

*Valutazione*



# Unità formative svolte



- Area umanistica (Italiano, Geo-storia, Cittadinanza e Costituzione, Inglese)
- Area scientifica (Matematica, Fisica, Scienze, Scienze motorie)

# Esempio 1



- [definitive\CONOSCENZE GENERALI lettere UF1.docx](#)
- [definitive\CONOSCENZE GENERALI inglese UF1.doc](#)

# Esempio 2



- [definitive\RISCHIO CHIMICO UF1.docx](#)
- [definitive\CADUTE DALL'ALTO UF1.docx](#)
- [definitive\CONOSCENZE GENERALI scienze motorie UF1.docx](#)

# Aspetti positivi



- Importanza di diffondere una cultura della sicurezza
- Buone risposte da parte dei ragazzi
- Buon clima di classe
- Sviluppo di abilità e competenze attraverso modalità più interattive e partecipative

# Criticità



- Difficoltà ad allineare conoscenze e abilità previste dal Syllabus, nella sua scansione temporale, con le Linee Guida definite dal MIUR per il percorso liceale.
- Riuscire a coinvolgere tutti i Consigli di Classe a lavorare in un'ottica interdisciplinare
- La valutazione delle competenze raggiunte attraverso schede di osservazione di comportamenti ( attività di laboratorio, prove di evacuazione, ..).